

# ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE

---

**Smernica ŽU č. 113**

**VNÚTORNÝ SYSTÉM ZABEZPEČOVANIA KVALITY VZDELÁVANIA**

## **Príloha č. 4**

**ŠTRUKTÚRA SPRÁVY Z HODNOTENIA FUNKČNOSTI  
VNÚTORNÉHO SYSTÉMU ZABEZPEČOVANIA KVALITY  
VZDELÁVANIA**

**A**

**KARTY SLEDOVANÝCH UKAZOVATEĽOV KVALITY**

**ŽILINSKÁ UNIVERZITA V ŽILINE**

---

**SPRÁVA Z HODNOTENIA FUNKČNOSTI  
VNÚTORNÉHO SYSTÉMU  
ZABEZPEČOVANIA KVALITY  
VZDELÁVANIA**

**na Fakulte strojníckej  
Žilinskej univerzity v Žiline**

**rok 2017**

## ÚVOD

Vnútorňý systém zabezpečovania kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline vychádza z dlhodobého zámeru ŽUŽ, politiky kvality a cieľov kvality ŽUŽ. Na ciele kvality sú naviazané ukazovatele hodnotenia kvality, ktoré sú pravidelne sledované a posudzované na úrovni Žilinskej univerzity v Žiline, aby sa uľahčil proces zlepšovania kvality.

Účelom pravidelného podávania správ za univerzitné súčasti je sústrediť informácie o preverovaní a preukazovaní funkčnosti VSK ŽUŽ a trvalého zlepšovania kvality vzdelávania. Správa sa predkladá každoročne v apríli daného roku a pozostáva z troch základných častí:

- vyhodnotenie plnenia ukazovateľov kvality naviazaných na ciele kvality v sledovanom období a určenie cieľových hodnôt ukazovateľov kvality na nasledujúce obdobie;
- informovanie o výsledkoch samohodnotenia za sledované obdobie;
- informovanie o dosiahnutých výsledkoch v kvalite vzdelávania v sledovanom období, o vzniknutých problémoch v oblasti kvality a ich riešení, a taktiež identifikácia dobrej praxe v oblasti kvality vzdelávania na univerzitnej súčasti v sledovanom období.

Ku každému základnému ukazovateľu hodnotenia kvality vzdelávania na fakulte je potrebné spracovať stručný komentár, pri ktorom:

- v prípade, že došlo k **zlepšeniu hodnoty ukazovateľa**, je potrebné uviesť, na základe akých opatrení, aktivít a postupov k zlepšeniu došlo (pre ostatné fakulty sa uvedená cesta k zlepšeniu môže stať vhodným príkladom);
- v prípade, že došlo k **zhoršeniu hodnoty ukazovateľa**, je potrebné uviesť, aké opatrenia ide fakulta prijať s cieľom zlepšenia hodnoty ukazovateľa v nasledujúcom období;
- v prípade, že sa dospelo pri naplňaní **predmetného ukazovateľa k závažným zisteniam a odporúčaniam** na jeho úpravu, preformulovanie, spôsob zisťovania a podobne, je potrebné tieto skutočnosti uviesť (systém zabezpečovania kvality vzdelávania sa bude neustále prehodnocovať a zefektívňovať).

O výsledkoch súhrnného hodnotenia bude informovaná každá univerzitná súčasť.

## Základné ukazovatele hodnotenia kvality vzdelávania na Fakulte strojníckej

Názov ukazovateľa naviazaného na ciele kvality vzdelávania		Východisková hodnota ukazovateľa 2014	Očakávaná hodnota ukazovateľa 2015	Dosiahnutá hodnota ukazovateľa 2015	Rozdiel
<a href="#">U1</a>	Koeficient nezamestnanosti absolventov	4,90%	1,00%	4,1%	3,1%
<p><b>Komentár k ukazovateľu U1:</b> Absolventi Sjf sa zamestnávajú vo svojom odbore s úspešnosťou ,99 a iba jedno percento z absolventov je nezamestnaných. Uplatnenie absolventov z o študijných programov pokleslo voči očakávaniu. Údaj je z centrálnej databázy UPSVAR SK. Čiastkovo to vyzerá nasledujúco: priemyselné inžinierstvo 4,0%, Technika prostredia 3,8%, strojárské technológie 3,8%, konštrukcia strojov a zariadení 3,8, automatizované výrobné systémy 3,8 %, údržba dopravných prostriedkov 3,8 %, spaľovacie motory, letecké motory 3,8%, aplikovaná mechanika 6,5 %, koľajové vozidlá 3,8%</p>					
<a href="#">U2</a>	Spokojnosť zamestnávateľov s prípravou absolventov na výkon povolania	73%	73,2%	74%	0,8%
<p><b>Komentár k ukazovateľu U2:</b> výsledky sú uvedené z prieskumu organizovanom Sjf . Získané boli formou telefonátov so zamestnávateľmi. Ide o týchto zamestnávateľov (INA, KIA, Medeko, KINEX, Transmisie, PSL )</p>					
<a href="#">U3</a>	Miera záujmu zo strany študentov o študijný program (všetky stupne)	8,40% <sup>(*)</sup>	12,00% <sup>(**)</sup>	18,14% <sup>(***)</sup>	6,14%
	Technika prostredia(BC)	8,46%	6,32%	7,02%	08%
	Vozidlá a motory (BC)	23,35%	23,68%	22,13%	1,55%
	Strojárske technológie (BC)	24,20%	42,63%	27,66%	14,97%
	Priemyselné inžinierstvo (BC)	32,49 %	14,21 %	31,06%	16,05%
	Konštrukcia strojov a zariadení (ING)	10,34%	11,64%	12,30%	0,64%
	Spaľovacie motory, letecké motory (ING)	3,45	8,19%	6,15%	2,04%

<b>Názov ukazovateľa naviazaného na ciele kvality vzdelávania</b>		Východisková hodnota ukazovateľa 2014	Očakávaná hodnota ukazovateľa 2015	Dosiahnutá hodnota ukazovateľa 2015	Rozdiel
	Technika prostredia (ING)	12,93%	12,07%	6,97%	5,37%
	Údržba dopravných prostriedkov (ING)	5,17%	2,59%	3,28%	0,69%
	Strojárske technológie (ING)	16,81%	28,02%	17,62%	10,40%
	Automatizované výrobné systémy (ING)	10,34%	7,33%	11,48%	4,15%
	Priemyselné inžinierstvo (ING)	29,74%	17,67%	32,38%	14,61%
	Aplikovaná mechanika (ING)	5,60%	3,02%	2,46%	0,56%
	Materiálové inžinierstvo (ING)	5,60%	5,17%	3,28%	1,89%
	Časti a mechanizmy strojov(PhD)	8,20%	11,11%	16,28%	5,17%
	Energetické stroje a zariadenia (PhD)	16,39%	11,11%	11,63%	0,52%
	Strojárske technológie a materiály (PhD)	19,67%	22,22%	13,95%	8,27%
	Automatizované výrobné systémy (PhD)	8,20%	4,44%	6,98%	2,58%
	Koľajové vozidlá (PhD)	8,20%	11,11%	4,65%	6,46%
	Priemyselné inžinierstvo (PhD)	21,31%	20,00%	25,28%	5,28%
	Aplikovaná mechanika (PhD)	3,28%	6,67%	13,95%	7,28%
	Medzné stavy materiálov (PhD)	9,84%	13,33%	6,98%	6,35%

Názov ukazovateľa naviazaného na ciele kvality vzdelávania		Východisková hodnota ukazovateľa 2014	Očakávaná hodnota ukazovateľa 2015	Dosiahnutá hodnota ukazovateľa 2015	Rozdiel
	Materiály (PhD)	4,92%	-	-	
	Priemyselné inžinierstvo (Bc) externí	8,32%	10%		1,77%
	Priemyselné inžinierstvo (ING) externí	13,39%	15%		
<p><b>Komentár k ukazovateľu U3:</b> * ide o akademický rok 2013/2014 (**) akademický rok 2014/2015 (***) akademický rok 2015/2016 Záujem o uvedené odbory vo veľkej miere závisí od štruktúry stredných škôl , ktoré uchádzači absolvovali a takisto, či v ich regióne pôsobí prípadný zamestnávateľ po skončení štúdia. Je možný predpoklad atraktivity našich ŠP , kde sa trend zvýšeného záujmu o technické odbory očakáva, ako je to možné predpokladať pri príchode nových zahraničných investorov na Slovensko.</p>					
<a href="#">U4</a>	Zapojenie tvorivých zamestnancov do ďalšieho vzdelávania	32,01 %	35%	35,3%	0,3
<p><b>Komentár k ukazovateľu U4:</b> Tento ukazovateľ je zabezpečovaný rozličnými školeniami najmä odbornými , teda z z oblasti, kde zamestnanec pôsobí a menej napr. pedagogiky, resp. príbuzných odborov sociológia, didaktika, psychológia. <b>U<sub>PED</sub></b> pre rok 2013 bol 68,28%, pre 2014 bol 62,28 a pre rok 2015 jeho hodnota bola 69,80%.</p>					
<a href="#">U5</a>	Podiel študentov III. stupňa VŠ vzdelávania z celkového počtu študentov	11,83%	12%	10,18%	1,72
<p><b>Komentár k ukazovateľu U5:</b> Podiel doktorandov z celkového počtu študentov predstavuje pozitívny trend a zámerom fakulty je udržať , resp. zvýšiť dosahované percento.</p>					
<a href="#">U6</a>	Podiel výskumu na využití ročného pracovného fondu VŠ učiteľov	68%	70%	71%	1%
<p><b>Komentár k ukazovateľu U6:</b> Podiel zapojenia učiteľov do výskumu je limitovaný aj upravenými podmienkami na grantoch VEGA , KEGA a APVV kde ide o sprísnenie sledovania podielu hodín v týchto schémach. V prípade neúspechu je potrebné čakať na kapacity v iných výskumoch.</p>					
<a href="#">U7</a>	Podiel študentov II. stupňa VŠ vzdelávania zapojených do riešenia vedecko-výskumných projektov	12,32%	15%	15,2%	0,2
<p><b>Komentár k ukazovateľu U7:</b> Zapojenie študentov do výskumu je možné v tom prípade, ak sa práca rieši na SjF. Študenti dávajú prednosť počas štúdia pracovať v praxi a tam si aj vyberajú témy na diplomové práce.</p>					

Názov ukazovateľa naviazaného na ciele kvality vzdelávania		Východisková hodnota ukazovateľa 2014	Očakávaná hodnota ukazovateľa 2015	Dosiahnutá hodnota ukazovateľa 2015	Rozdiel
<a href="#">U8</a>	Spokojnosť vysokoškolských pedagógov a študentov s napĺňaním hodnôt kultúry kvality	61,43%	63%	63,05%	0,5%
<b>Komentár k ukazovateľu U8:</b> vnímanie napĺňania hodnôt kultúry kvality zo strany zamestnancov je možno hodnotiť ako pozitívne, k čomu napomáha aj ten fakt, že Sjf si v rámci normy ISO ako certifikované pracovisko stanovuje každoročne cieľ kvality. Ich napĺňanie a jej úspešnosť je možné vidieť v správach z preskúmania manažmentom Sjf.					
<a href="#">U9</a>	Miera vnímania využiteľnosti (rozsah, forma, aktuálnosť) poskytovaných informácií potrebných pre efektívne riadenie vzdelávania	u 30,62/f 69,38	30%/70%	u20% /f 80%	10%/10%
<b>Komentár k ukazovateľu U9:</b> podiel miery využívania informácií poskytnutých univerzitou (u) je nižší ako pri fakulte (f). Univerzitné informácie predstavujú 20% a informácie z fakulty 80%. Riadiaci pracovníci vo väčšej miere venujú pozornosť informáciám v rámci fakulty. Informácie z úrovne univerzity prijímajú po odporučení, resp. ich modifikovaní na úrovni fakulty.					
<a href="#">U10</a>	Miera úspešnosti štúdia	79,87%	74,79%	74,36%/3,42%	70,94%
	Dopravné stroje a zariadenia- denné štúdium Bc	85%/5%	80%/3%	62,50%/4,17%	58,33%
	Priemyselné inžinierstvo denné štúdium Bc	83%/4%	80%/4%	55%/7,50%	47,50%
	Strojárske technológie denné štúdium Bc	84%/7%	80%/5%	81,97%/0,0%	81,97%
	Technika prostredia denné štúdium Bc	80%/6%	80%/4%	79,17%/4,17%	75,00%
	Vozidlá a motory denné štúdium Bc	89%/6%	85%/5%	66,67%/2,78%	63,89%
<b>Komentár k ukazovateľu U10:</b> V prvom roku odchádza z celkového počtu študentov (východisko 100%) maximálne percento a v poslednom roku ide o malý podiel študentov zanechávajúcich štúdium. Priemerne je to na Sjf 74,36% v prvom ročníku a 3,42% v poslednom ročníku. Miera úspešnosti je 79,87%.					
<a href="#">U11</a>	Vnímanie rozdielnosti hodnotenia študentov počas štúdia a v praxi	87,50%	87,50%	84%	3,50%

Názov ukazovateľa naviazaného na ciele kvality vzdelávania		Východisková hodnota ukazovateľa 2014	Očakávaná hodnota ukazovateľa 2015	Dosiahnutá hodnota ukazovateľa 2015	Rozdiel
Komentár k ukazovateľu U11: v rámci prieskumu bolo oslovených 30 absolventov, ktorí sú v praxi cca 5 rokov a bolo zistené, že vnímanie ich hodnotenia na fakulte bolo na úrovni 65 % . Vnímanie ich hodnotenia v praxi je vyššie a to 74 %.					
<a href="#">U12</a>	Vnímanie dostupnosti zdrojov plánovaných v informačných listoch predmetu študentmi	62,54%	65%	59,90%	5,60%
<b>Komentár k ukazovateľu U12:</b> Z tejto hodnoty je zrejmé, že hoci je relatívne vysoká i tu je dosť priestoru pre jej zvýšenie. Pokiaľ ide o zdroje a informácie tak Sjf každoročne vydáva veľký počet študijnej literatúry a takisto doplnkovú, ktorá rozširuje obzor poznania poslucháčov.					
<a href="#">U13</a>	Miera spokojnosti s poskytovanými informáciami	68%	70%	72%	2%
<b>Komentár k ukazovateľu U13:</b> prieskum sa uskutočnil medzi 242 uchádzačmi o štúdium , kde sa zisťovala zrozumiteľnosť , obsah a dostupnosť informácií zo strany Sjf.					
<a href="#">U14</a>	Miera pokrytia aktivít zodpovednosťou s vyvážením právomocí	82,71%/56,78%	80%/60%	83,30%/77,80%	3,30%/17,80%
<b>Komentár k ukazovateľu U14:</b> Riadiaci pracovníci majú pocit, že ich právomoci sú v porovnaní s mierou zodpovednosti nižšie. Rozdiel na Sjf je v porovnaní s predošlým obdobím nižší a predstavuje iba 5,90%.					
<a href="#">U15</a>	Miera záujmu študentov o aktivity konané s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania	92,18%	93,50%	91,47%	2,03%
<b>Komentár k ukazovateľu U15:</b> ukazovateľom je vyjadrený pomer medzi vyplnenými a vrátenými dotazníkmi poskytovanými študentom Sjf Ide o prieskum medzi uchádzačmi a končiacimi študentmi. Dotazníky sú anonymné. V akademickom roku 2014/2015 bol vykonaný prieskum, v ktorom mohli študenti končiacich ročníkov vyjadriť svoje názory na kvalitu pedagogického procesu, a tým prispieť k skvalitneniu a náprave nedostatkov vo vyučovacom procese na Sjf. V prieskume boli použité dotazníky špecifikované smernicou Strojníckej fakulty Sjf_SM02 „Smernica hodnotenia spokojnosti zákazníkov“. Prieskum bol uskutočnený v mesiacoch máj - jún 2015. Študenti vyjadrovali svoje názory na kvalitu pedagogického procesu prostredníctvom ohodnotenia 8 čiastkových znakov spokojnosti a 3 znakov celkovej spokojnosti. V závere dotazníka generovali námety na zlepšenie pedagogického procesu a jeho zabezpečenia. <b>Z celkového počtu 188 absolventov BŠ vyjadrilo svoj názor v dotazníku 169 respondentov (89,89 %).</b> Z hodnotenia dotazníkov vyplýva, že celková spokojnosť s bakalárskym stupňom štúdia mierne rastie. <b>Z celkového počtu 185 študentov IŠ vyjadrilo svoj názor v dotazníku 172 respondentov (92,97%).</b> Z hodnotenia dotazníkov vyplýva: celková spokojnosť s inžinierskym stupňom štúdia má dobrú tendenciu, hoci v porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom došlo k miernemu poklesu. Nevyplynuli žiadne závažné nedostatky v pedagogickom procese a z toho vyplývajúca potreba zásadným spôsobom meniť					



Názov ukazovateľa naviazaného na ciele kvality vzdelávania		Východisková hodnota ukazovateľa 2014	Očakávaná hodnota ukazovateľa 2015	Dosiahnutá hodnota ukazovateľa 2015	Rozdiel
používané metódy zabezpečenia a hodnotenia kvality vzdelávania na Strojníckej fakulte ŽU.					
<a href="#">U16</a>	Výsledky interného hodnotenia (samohodnotenia) VSK na ŽUŽ	1,61	1,63	1,95	0,32
<b>Komentár k ukazovateľu U16:</b> používal sa nástroj samohodnotenia v rámci VSK.					
<a href="#">U17</a>	Výsledky externého hodnotenia	2. miesto v ARRA	2. miesto v ARRA	3.miesto v ARRA	1
<b>Komentár k ukazovateľu U17:</b> V skupine TECH hodnotenia ARRA Strojnícka fakulta sa posunula na tretie miesto v tejto skupine (roky 2010,2011,2012,2013,2014 bola na druhom) V roku 2015 došlo k poklesu o jedno miesto. Z týchto ukazovateľov sú hodnotené komisiou ARRA tieto: Vzdelávanie : hodnota 71, atraktivita štúdia 63, veda a výskum 17, doktorandské štúdium 49, grantová úspešnosť 76. Priemer 2015 je : 51,41. Takisto je fakulta každoročne auditovaná externou firmou Bureau Veritas, kde neboli touto firmou zistené nezhody ani identifikované slabé miesta.					

## Vlastné špecifické ukazovatele hodnotenia kvality vzdelávania na Fakulte strojníckej

Názov špecifického ukazovateľa	Východisková hodnota ukazovateľa 2014	Očakávaná hodnota ukazovateľa 2015	Dosiahnutá hodnota ukazovateľa 2015	Rozdiel
Vypracovať päť projektov v rámci operačných agentúr MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ	5	5	63	58
Dosiahnuť 80% úspešnosti doktorandského štúdia v dennej forme a v riadnom termíne	75%	80%	89,31%	9,31%
Dosiahnuť priemernú známku spokojnosti študentov na úrovni 3,6 v bakalárskom stupni štúdia	3,4	3,6	3,89	0,29
Dosiahnuť priemernú známku spokojnosti študentov na úrovni 3,7 v inžinierskom stupni štúdia	3,5	3,7	3,96	0,26

Komentár: špecifické ciele sú v súlade s politikou kvality SjF a cieľmi kvality na rok 2015.

## Výsledky procesu samohodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania na Fakulte strojníckej

Oblasť normy ESG	Dosiahnutá hodnota 2014	Dosiahnutá hodnota 2015	Rozdiel v hodnotení 2014 - 2015
Hodnotenie efektívnosti nástrojov na dosiahnutie hlavného cieľa VSK ŽUŽ (A1)	1,0	1,0	0
Hodnotenie vzťahu medzi vysokoškolským vzdelávaním a výskumom na ŽUŽ (A2)	1,0	1,0	0
Hodnotenie organizácie VSK ŽUŽ (A3)	2,0	2,0	0
Hodnotenie rozdelenia zodpovedností súčastí ŽUŽ v oblasti zabezpečovania kvality (A4)	2,0	2,0	0
Hodnotenie zapojenia študentov do VSK ŽUŽ (A5)	2,0	2,0	0
Hodnotenie zavedenia a používania zásad ŽUŽ v oblasti zabezpečovania kvality (A6)	1,0	2,0	1,0
System hodnotenia študijných programov (B1)	2,0	2,67	0,67
System hodnotenia študentov (B2)	2,0	3,0	1,0
System zabezpečovania kvality VŠ učiteľov (B3)	1,6	1,8	0,2
Hodnotenie študijných zdrojov na podporu študentov (B4)	1,8	2,0	0,2
Hodnotenie používania informácií na podporu riadenia vzdelávania (B5)	2,0	2,0	0
Hodnotenie systému zverejňovania informácií (B6)	1,0	2,0	1,0

## KARTY SLEDOVANÝCH UKAZOVATEĽOV KVALITY

- U1: [Koeficient nezamestnanosti absolventov](#)
- U2: [Spokojnosť zamestnávateľov s prípravou absolventov na výkon povolania](#)
- U3: [Miera záujmu zo strany študentov o študijný program](#)
- U4: [Zapojenie tvorivých zamestnancov do ďalšieho vzdelávania](#)
- U5: [Podiel študentov III. stupňa VŠ vzdelávania z celkového počtu študentov](#)
- U6: [Podiel výskumu na využití ročného pracovného fondu VŠ učiteľov](#)
- U7: [Podiel študentov II. stupňa VŠ vzdelávania zapojených do riešenia vedecko-výskumných projektov](#)
- U8: [Spokojnosť vysokoškolských pedagógov a študentov s napĺňaním hodnôt kultúry kvality](#)
- U9: [Miera vnímania využiteľnosti \(rozsah, forma, aktuálnosť\) poskytovaných informácií potrebných pre efektívne riadenie vzdelávania](#)
- U10: [Miera úspešnosti štúdia](#)
- U11: [Vnímanie rozdielnosti hodnotenia študentov počas štúdia a v praxi](#)
- U12: [Vnímanie dostupnosti zdrojov plánovaných v informačných listoch predmetu študentmi](#)
- U13: [Miera spokojnosti s poskytovanými informáciami](#)
- U14: [Miera pokrytia aktivít zodpovednosťou s vyvážením právomocí](#)
- U15: [Miera záujmu študentov o aktivity konané s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania](#)
- U16: [Výsledky interného hodnotenia \(samohodnotenia\) VSK na ŽUŽ](#)
- U17: [Výsledky externého hodnotenia](#)

Názov ukazovateľa **Koeficient nezamestnanosti absolventov**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ vyjadruje mieru zamestnaných absolventov II. stupňa vysokoškolského vzdelávania v praxi, resp. pokračujúcich v štúdiu na III. stupni VŠ vzdelávania. Pre potreby tohto ukazovateľa sa „počet nezamestnaných absolventov“ rozumie počet absolventov nezamestnaných do 31.10. nasledujúceho roku, kedy študent ukončil svoje štúdium na II. stupni VŠ vzdelávania.

Vstupy pre meranie ukazovateľa (z Metodiky rozpisu dotácií verejným VŠ)

- $P_{za(R+1)}$  Počet nezamestnaných absolventov v roku R +1
- $P_{va(R)}$  Počet všetkých absolventov v roku R.

Spôsob merania ukazovateľa

$$\text{Percento nezamestnaných absolventov} = (P_{za(R+1)} / P_{va(R)}) * 100$$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Koeficient vyjadrujúci podiel nezamestnaných absolventov z celkového počtu absolventov

Orientácia ukazovateľa

Menej je lepšie

Zdroj: *Metodika rozpisu dotácií zo štátneho rozpočtu verejným VŠ*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Spokojnosť zamestnávateľov s prípravou absolventov na výkon povolania**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ vnímania. Ukazovateľ je zameraný na identifikovanie prínosu vysokej školy pre prax prostredníctvom produkcie absolventov pripravených na povolanie.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

Vstupy pre určenie ukazovateľa sa zisťujú u zamestnávateľov z odboru. Vyhodnocuje sa názor minimálne 5 významných zamestnávateľov, ktorí prijali absolventov študijných programov fakulty v priebehu sledovaného obdobia (spravidla za 2 roky). Hodnotenie sa vzťahuje len na absolventov, ktorí sú zamestnaní na pozícii vyžadujúcej VŠ vzdelanie.

Hodnota ukazovateľa vnímania sa zisťuje otázkou:

Do akej miery sú naši absolventi podľa Vášho názoru (hodnotené počas skúšobnej doby pri nástupe do Vašej organizácie) pripravení na plnenie pracovných úloh prislúchajúcich úrovni ich vzdelania vo Vašej organizácii?

Spôsob merania ukazovateľa

Zamestnávatelia uvedú ako doplňujúcu informáciu približný počet prijatých absolventov za sledované obdobie a ako hlavný údaj vyjadrenie priemernej úrovne pripravenosti absolventov z hodnotenej fakulty.

Vypočíta sa priemer z hodnôt uvedených od jednotlivých zamestnávateľov ( $n$ ), a to:

- $PR_i$  priemer pripravenosti za všetkých absolventov u  $i$ -teho zamestnávateľa

Výpočet sa určí podľa vzorca:

$$\text{Pripravenosť absolventov fakulty} = \sum(PR_i) / n$$

kde  $i$  je celé číslo od 1 po počet reagujúcich zamestnávateľov  $n$  ( $n = \min. 5$ )

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Percento vyjadrujúce pripravenosť absolventov na plnenie požiadaviek praxe.

Orientácia ukazovateľa

Viac je lepšie

*Doplňujúce ukazovatele k ukazovateľu U2:*

- Doba od prijatia absolventa po jeho požadované zapracovanie
- Dodatočné náklady na zapracovanie absolventov

Zdroj: Prieskum

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Miera záujmu zo strany študentov o študijný program**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ vyjadruje mieru záujmu zo strany študenta o štúdium študijného programu. Ukazovateľ sa určuje pre každý študijný program zabezpečovaný na fakulte.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- $P_p$  Počet podaných prihlášok na štúdium na vysokej škole/fakulte na daný študijný program
- $P_v$  Počet podaných prihlášok na štúdium na vysokej škole/fakulte na všetky študijné programy zabezpečované fakultou

Spôsob merania ukazovateľa

$$\text{Miera záujmu zo strany študentov o študijný program} = (P_p / P_v) * 100$$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Číslo vyjadrujúce podiel počtu záujemcov o štúdium študijného programu z celkového počtu podaných prihlášok na vysokej škole/fakulte. Pri periodickom hodnotení ukazovateľa budú sledované trendy týkajúce sa podielu príslušného študijného programu.

Orientácia ukazovateľa

Pri konkrétnom študijnom programe sa sledujú trendy podielu v priebehu rokov, viac znamená lepšie.

*Doplňujúci ukazovateľ k ukazovateľu U3:*

- Počet prihlásených/zapísaných záujemcov o štúdium.

Význam ukazovateľa spočíva v sledovaní trendov pre konkrétny študijný program a v jeho prepojení na súvisiace ukazovatele (demografiu, absolútne ukazovatele, počet prihlásených, prijatých a skutočne zapísaných študentov).

Zdroj: *Fakulta*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Zapojenie tvorivých zamestnancov do ďalšieho vzdelávania**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ vyjadruje mieru vzdelávania vlastných tvorivých zamestnancov pre ich odborný a pedagogický rozvoj. Ide o vzdelávanie mimo povinného vzdelávania (napr. BOZP), ktoré absolvuje zamestnanec fakulty v sledovanom období, aby zvýšil svoju spôsobilosť pre výkon svojej práce\*. Náklady na vzdelávanie môžu byť hrazené zamestnancom, fakultou, univerzitou alebo vonkajším subjektom.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- $PP_{TVZ}$  Prepočítaný počet tvorivých zamestnancov za sledované obdobie
- $PH_{VZD}$  Súhrnný počet hodín vzdelávania odborného charakteru v sledovanom období

Spôsob merania ukazovateľa

Počet hodín vzdelávania na jedného tvorivého zamestnanca vypočítaný:

$$PH_{TVZ} = PH_{VZD} / PP_{TVZ}$$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Číslo vyjadrujúce počet hodín vzdelávania na jedného tvorivého zamestnanca fakulty

Orientácia ukazovateľa

Viac je lepšie

*Doplňujúce ukazovatele k ukazovateľu U4:*

- Počet certifikátov / osvedčení označujúcich určitú spôsobilosť, ktoré získali tvoriví zamestnanci fakulty v sledovanom období.
- Miera investícií do vzdelávania vlastných tvorivých zamestnancov ako percento z rozpočtu fakulty v sledovanom období.

*\*Uvádzajú sa hodiny za preukázateľné formy vzdelávania dokladované certifikátmi, osvedčeniami a pod.*

Zdroj: *Fakulta*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)



Názov ukazovateľa **Podiel študentov III. stupňa VŠ vzdelávania z celkového počtu študentov**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ vyjadruje mieru študentov III. stupňa VŠ vzdelávania dennej a externej formy na celkovom počte študentov všetkých stupňov vzdelávania dennej a externej formy na Žilinskej univerzite v Žiline. V súčasnosti sa kladie stále väčší dôraz na rozvoj znalostnej ekonomiky (inteligentný rast), ktorej podstatou je ekonomický rast založený na vedomostiach, poznatkoch a inováciách. ŽUŽ, sledujúc tento trend, kladie dôraz na skvalitnenie a rozšírenie prípravy a podpory III. stupňa VŠ štúdia.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- PŠ<sub>c</sub> celkový počet študentov dennej a externej formy za sledované obdobie (I., II. a III. stupeň)
- PŠ<sub>III</sub> počet študentov dennej a externej formy III. stupňa VŠ vzdelávania

Spôsob merania ukazovateľa

$$\text{podiel študentov III. stupňa} = (P\check{S}_{III} / P\check{S}_c) * 100$$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Vypočítané percento predstavuje podiel študentov dennej a externej formy III. stupňa VŠ vzdelávania na celkovom počte študentov dennej a externej formy v sledovanom období.

Orientácia ukazovateľa

Trend, ktorý je dlhodobo neklesajúci, je považovaný za priaznivý.

Zdroj: *Fakulta*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Podiel výskumu na využití ročného pracovného fondu VŠ učiteľov**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ vyjadruje podiel pracovného času VŠ učiteľov z ich celkového ročného fondu pracovného času, ktorý venujú výskumnej činnosti. Pre potreby tohto ukazovateľa sa za výskumnú činnosť vysokoškolského učiteľa považuje riešenie výskumných úloh prinášajúcich finančné prostriedky na fakultu v sledovanom období. Sledovaný je súhrnný objem hodín výskumu za každého VŠ učiteľa na fakulte.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- $HV_F$  Kumulovaný objem hodín výskumu všetkých VŠ učiteľov na fakulte
- $RF_{PČ}$  Ročný fond pracovného času VŠ učiteľa =  $37,5 \times (52 - 9)$  hodín
- $PP_{VŠ}$  Prepočítaný počet VŠ učiteľov za sledované obdobie

Spôsob merania ukazovateľa

Podiel výskumu VŠ učiteľov  
na ročnom pracovnom fonde =  $(HV_F / (RF_{PČ} * PP_{VŠ})) * 100$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Číslo vyjadrujúce percento, ktoré VŠ učiteľia na fakulte venujú zo svojho pracovného času výskumnej činnosti v rámci riešenia financovaných výskumných úloh.

Orientácia ukazovateľa

Viac je lepšie

*Doplňujúci ukazovateľ k ukazovateľu U6:*

Podiel VŠ učiteľov aktívne zapojených do výskumu

*Zdroj: Fakulta*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Podiel študentov II. stupňa VŠ vzdelávania zapojených do riešenia vedecko-výskumných projektov**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ vyjadruje mieru aktívneho zapojenia sa študentov do riešenia vedeckovýskumných projektov. Za aktívne zapojenie sa študenta do riešenia vedeckovýskumných projektov sa považuje preukázateľná realizácia minimálne 50 hod. výskumnej činnosti študenta v sledovanom období, projektové štúdium alebo zapojenie sa študenta do ŠVOS.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- PŠ<sub>c2</sub> celkový počet študentov II. stupňa VŠ vzdelávania za sledované obdobie
- PŠ<sub>va</sub> počet študentov II. stupňa VŠ vzdelávania zapojených do riešenia vedecko-výskumných projektov v rozsahu min. 50 hod. za rok

Spôsob merania ukazovateľa

Percento študentov zapojených do riešenia vedeckovýskumnej činnosti =  $(P\check{S}_{va} / P\check{S}_{c2}) * 100$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Vypočítané percento predstavuje mieru zapojenia študentov do výskumnej činnosti.

Orientácia ukazovateľa

Trend dosahovania stále vyššieho percenta zapojených študentov je považovaný za priaznivý.

Zdroj: *Fakulta*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Spokojnosť vysokoškolských pedagógov a študentov s napĺňaním hodnôt kultúry kvality**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ vnímania. Ukazovateľ je zameraný na zisťovanie miery spokojnosti vysokoškolských pedagógov a študentov s napĺňaním jednotlivých hodnôt kultúry kvality Žilinskej univerzity. Spokojnosť sa zisťuje formou dotazníka, v ktorom sa dopytovaný vyjadruje ku každej hodnote kultúry kvality výberom z percentuálneho vyjadrenia spokojnosti (škála od 1 do 10, kde 1 znamená najnižšia spokojnosť, 10 znamená najvyššiu spokojnosť) a zároveň dá návrh na konkrétne zlepšenie napĺňania tej-ktorej hodnoty.

Do akej miery vnímate na fakulte/univerzite uplatňovanie nasledovných hodnôt?

Hodnota 1: Univerzita zameriava úsilie na zlepšovanie kvality všetkých procesov.

Hodnota 2: Univerzitné prostredie podporuje vytváranie pozitívnych efektov vo vzťahoch medzi zamestnancami v celej organizačnej hierarchii

Hodnota 3: Univerzita považuje otvorenú a úprimnú komunikáciu za základný aspekt budovania kvality.

Hodnota 4: Na univerzite dochádza k vyrovnávaniu informačnej nerovnosti na všetkých stupňoch riadenia.

Hodnota 5: Univerzita buduje univerzitnú komunitu a dochádza k identifikácii zamestnancov a študentov s univerzitou.

Hodnota 6: Univerzita trvalo zvyšuje pravdepodobnosť úspechu svojich aktivít, činností a projektov.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- $H_{ij}$  spokojnosť s napĺňaním  $i$ -tej hodnoty  $r$ -tym respondentom vyjadrená v %, pričom percentuálny prepočet sa z ohodnotenia  $H_i$  od 1 do 10 dosiahne cez vzťah:  
 kde  $i$  poradie deklarovanej hodnoty od 1 po 6  $H_{i\%} = (H_i - 1) * \frac{100}{D - 1}$   
 $j$  respondent (vysokoškolský pedagóg, študent fakulty) od  $j=1$  po  $r$   
 $D$  rozsah stupnice (10)

Spôsob merania ukazovateľa

$$SH_{\%} = \frac{\sum_{j=1}^r SH_j}{r} \quad , \text{ kde } SH_j = \frac{\sum_{i=1}^6 H_{ij}}{6}$$

$SH_j$  miera spokojnosti jedného respondenta s uplatňovaním hodnôt  
 $SH_{\%}$  miera spokojnosti všetkých respondentov s uplatňovaním hodnôt

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Číslo vyjadruje mieru spokojnosti vysokoškolských pedagógov a študentov fakulty s napĺňaním hodnôt kultúry kvality.

Orientácia ukazovateľa:

Viac je lepšie

Zdroj: Prieskum

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Miera vnímania využiteľnosti (rozsah, forma, aktuálnosť) poskytovaných informácií potrebných pre efektívne riadenie vzdelávania**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ vnímania. Ukazovateľ je zameraný na identifikovanie vnímanej miery využiteľnosti informácií poskytovaných riadiacim pracovníkom pre efektívne riadenie vzdelávania.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

Vstupy pre určenie ukazovateľa sa zisťujú u riadiacich zamestnancov fakulty. Vyhodnocuje sa názor minimálne 10 riadiacich zamestnancov fakulty, ktorí nesú aspoň čiastočnú zodpovednosť za proces riadenia vzdelávania (zostavujú študijný program, priradujú aktivity učiteľom, zostavujú skúšobné komisie), teda zástupcovia vedenia fakulty, garanti študijných programov, vedúci katedier.

Hodnota ukazovateľa sa zisťuje otázkou:

Aký je pomer informácií Vami využívaných pre riadenie vzdelávania, ktoré pochádzajú osobitne z informačných zdrojov univerzity a osobitne z informačných zdrojov fakulty?

Vyjadrite sa prosím, do akej miery (na koľko percent) sú pre Vás pre efektívne riadenie vzdelávania z rôznych hľadísk využiteľné informácie, ktoré sú Vám poskytované z úrovne univerzity/fakulty.

Potreba informácií (súčet 100%)		Faktory	Hodnotenie využiteľnosti informácií	
Z univerzity	Z fakulty		Z univerzity	Z fakulty
		Úplnosť		
		Včasnosť		
		Presnosť		
		Dostupnosť		
		Zrozumiteľnosť		

Spôsob merania ukazovateľa

Priemer z percent uvedených za jednotlivé položky:

- za využiteľnosť informácií z univerzity,
- za využiteľnosť informácií z fakulty.

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Percento vyjadrujúce využiteľnosť informácií pre riadenie procesu vzdelávania.

Orientácia ukazovateľa

Viac je lepšie.

*Poznámka:*

Súčasťou dopytovania u zamestnancov by mali byť aj otvorené otázky indikujúce potenciál zlepšovania v poskytovaní informácií na efektívne riadenie vzdelávania.

Zdroj: Prieskum

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Miera úspešnosti štúdia**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ poukazuje na správnosť nastavenia študijného programu, ako aj na prístup k hodnoteniu študentov. Sleduje sa rozdiel percenta neúspešných študentov opúšťajúcich prvý rok I. stupňa VŠ vzdelávania z celkového počtu študentov opúšťajúcich štúdium a percenta neúspešných študentov opúšťajúcich posledný rok I. stupňa VŠ vzdelávania z celkového počtu neúspešných študentov opúšťajúcich štúdium.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- PER\_N<sub>1\_r</sub> Percento neúspešných študentov opúšťajúcich štúdium za sledované obdobie v 1. roku štúdia v danom študijnom programe – fakulte z celkového počtu neúspešných študentov opúšťajúcich štúdium.
- PER\_N<sub>p\_r</sub> Percento neúspešných študentov opúšťajúcich štúdium za sledované obdobie v poslednom roku štúdia v danom študijnom programe – fakulte z celkového počtu neúspešných študentov opúšťajúcich štúdium.

Spôsob merania ukazovateľa

Rozdiel medzi percentom študentov opúšťajúcich štúdium v 1. roku a v poslednom roku I. stupňa VŠ vzdelávania = PER\_N<sub>1\_r</sub> - PER\_N<sub>p\_r</sub>

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Kladná hodnota rozdielu indikuje nastavenie „sita“ na prvé ročníky, 0 predstavuje rovnomerné „sita“ podľa ročníkov a záporná hodnota rozdielu indikuje nastavenie „sita“ na posledný rok štúdia.

Orientácia ukazovateľa

Čím vyššia kladná hodnota je lepšia.

*Doplňujúci ukazovateľ k ukazovateľu U10:*

Rovnomernosť hodnotenia pri viacerých skúšajúcich (pre kľúčové predmety v 1. roku štúdia)

Zdroj: *Fakulta*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Vnímanie rozdielnosti hodnotenia študentov počas štúdia a v praxi**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ vnímania. Ukazovateľ vyjadruje správnosť a komplexnosť prístupu k hodnoteniu študentov na fakultách. Študenti sú počas svojho štúdia hodnotení pedagogickými zamestnancami. Toto hodnotenie by malo zohľadňovať ich preukázané vedomosti a zručnosti. Po získaní zamestnania sú hodnotení svojim zamestnávateľom. Porovnanie výsledkov hodnotení má zmysel z toho dôvodu, že preukáže, či je na vysokej škole dobre nastavený systém hodnotenia, teda škola rozpoznala potenciál študenta, ktorý je neskôr uplatňovaný v praxi. Výsledky porovnávaní budú pomerne skreslené vlastnou subjektivitou absolventov, ktorá musí byť aspoň čiastočne redukovaná veľkosťou vzorky respondentov.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

Cieľová skupina merania – absolventi s minimálne dvojročnými skúsenosťami v zamestnaní v počte min 30.

Použitá 5 bodová stupnica od 1 veľmi slabé výsledky, po 5 veľmi dobré výsledky

Hodnota ukazovateľa sa zisťuje otázkou:

Ako by ste charakterizovali Vaše výsledky počas štúdia na fakulte podľa priemerného hodnotenia Vašimi pedagógmi?

Ako by ste charakterizovali Vaše dosahované výsledky v súčasnom zamestnaní?

- HF Úroveň hodnotenia na fakulte
- HZ Úroveň hodnotenia v zamestnaní

Spôsob merania ukazovateľa

Koeficient rozdielu v hodnotení =  $(\sum HF_i / \sum HZ_i) * 100$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Koeficient vyjadrujúci rozdiel medzi tým, ako vnímal svoje hodnotenie študent na fakulte a ako ho hodnotia v zamestnaní zamestnávateľa

Orientácia ukazovateľa

Presná hodnota 100 je najlepšia

*Poznámka:*

Hodnota menšia ako 100 ukazuje na „prísnosť“ alebo „nespravodlivosť“ hodnotenia na fakulte  
Hodnota vyššia ako 100 ukazuje na „benevolentnosť“ hodnotenia na fakulte

Zdroj: Prieskum

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Vnímanie dostupnosti zdrojov plánovaných v informačných listoch predmetu študentmi**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ vnímania. Ukazovateľ vyjadruje mieru vnímania dostupnosti zdrojov plánovaných v informačných listoch predmetu študentmi. Za dostupnosť učebných zdrojov sa pokladá dostupnosť študijnej literatúry v knižnej alebo elektronickej forme, pričom sa predpokladá, že knižná forma musí byť preukázateľne dostupná v registroch univerzitnej knižnice ŽUŽ a elektronická forma musí byť pre študentov dostupná v e-vzdelávaní.

Vstupy pre meranie ukazovateľa:

Cieľová skupina merania – aktuálne študujúci študenti v počte min 30.

Použitá 10 bodová stupnica od 1 veľmi slabá dostupnosť, po 10 veľmi dobrá dostupnosť.

Hodnota ukazovateľa sa zisťuje otázkou:

Ako ste spokojný/á s dostupnosťou študijných zdrojov, odporúčaných v informačných listoch predmetov?

Spôsob merania ukazovateľa

Miera vnímania dostupnosti zdrojov plánovaných v ILP =  $\sum DOST_i / n$

Miera vnímania dostupnosti zdrojov plánovaných v ILP vyjadrená v %, pričom percentuálny prepočet sa z hodnoty  $DOST_i$  od 1 do 10 dosiahne vzťahom

$$DOST_{i\%} = (DOST_i - 1) * \frac{100}{D - 1}$$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Číslo vyjadrujúce percento vnímania miery dostupnosti zdrojov plánovaných v ILP študentmi.

Orientácia ukazovateľa

Viac je lepšie

*Doplňujúci ukazovateľ k ukazovateľu U12:*

Ukazovateľ výkonnosti - Počet vydaných učebných textov a knižných publikácií v študijnom odbore za sledované obdobie (spravidla 5 rokov)

Zdroj: Prieskum

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)



Názov ukazovateľa **Miera spokojnosti s poskytovanými informáciami**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ vnímania. Ukazovateľ vyjadruje mieru spokojnosti externých zainteresovaných strán (uchádzačov o štúdium a verejnosti) s informáciami zverejňovanými ŽUŽ z hľadiska naplňovania ich požiadaviek.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- Požiadavky externých zainteresovaných strán na informácie
- Cieľové skupiny:
  - uchádzači o štúdium,
  - pedagogickí poradcovia na stredných školách,
  - verejnosť z regiónu (mesto, kraj).

Ukazovateľ predstavuje stupeň naplnenia požiadaviek na zverejňované informácie o ŽUŽ vyjadrený v %.

Spôsob merania ukazovateľa

Hodnota ukazovateľa sa zisťuje otázkou:

Do akej miery sú pre Vás informácie poskytované ŽUŽ využiteľné pre naplnenie Vašich požiadaviek na informovanie o našej fakulte / univerzite?

Dopytovanie bude prebiehať:

- elektronicky – verejnosť, pedagogickí poradcovia na stredných školách,
- písomným dopytovaním u uchádzačov o štúdium.

Vyhodnocuje sa názor minimálne 100 občanov, 100 uchádzačov o štúdium a 20 pedagogických poradcov zo stredných škôl.

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Percento vyjadrujúce spokojnosť s využiteľnosťou informácií pre externé zainteresované strany.

Orientácia ukazovateľa

Viac je lepšie.

Zdroj: *Prieskum*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Miera pokrytia aktivít zodpovednosťou s vyvážením právomocí**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ vnímania. Ukazovateľ vyjadruje mieru vyváženosti medzi zodpovednosťami a právomocami pri určitých aktivitách na fakulte, vyjadruje pomer medzi zodpovednosťami a právomocami. Aktivity vysokoškolských učiteľov sú dané náplňou práce, v ktorej musia byť zadefinované zodpovednosti a právomoci.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

Hodnota ukazovateľa sa zisťuje otázkou:

Vyjadrite sa, prosím, ako vnímate vyváženie Vašej zodpovednosti príslušnými právomocami, ktoré sú Vám pridelené?

- Z zodpovednosti vysokoškolského učiteľa
  - P právomoci vysokoškolského učiteľa
- $i$  vysokoškolský učiteľ od  $i = 1$  až  $n$

Spôsob merania ukazovateľa

$$V = \left[ \sum_{i=1}^n (Z_i / P_i) \right] * 100 / n$$

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Percento vyjadruje mieru vyváženosti medzi právomocami a zodpovednosťami vysokoškolského učiteľa.

Orientácia ukazovateľa

Presná hodnota 100% je najlepšia (zodpovednosti a právomoci by mali byť v rovnováhe, pretože bez príslušných právomoci nemožno plniť úlohy a niesť za ne zodpovednosť).

Zdroj: *Prieskum*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Miera záujmu študentov o aktivity konané s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ vyjadruje mieru aktívneho zapojenia študentov do aktivít s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania. Za aktivity uskutočňované s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania sa v tomto prípade považujú napr.:

- aktívne zapojenie sa študentov do systému zberu prieskumov spokojnosti študentov s kvalitou vzdelávania na Žilinskej univerzite formou písomného dopytovania v pozícii respondentov,
- zbieranie informácií potrebných na efektívne riadenie uskutočňovania študijných programov a anonymných podnetov od študentov,
- osobné interpelácie študentov alebo študentských iniciatív obsahujúce návrhy na zvýšenie kvality vzdelávania a pod.

Za aktívne zapojenie študentov je považované dosiahnutie napr. cca 20% návratnosti dotazníkov. <sup>1</sup>

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- $P\check{S}_c$  celkový počet študentov za sledované obdobie
- $P\check{S}_a$  počet študentov zapojených do aktivít s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania
- $P\check{S}_p$  počet zozbieraných relevantných podnetov

Spôsob merania ukazovateľa

Percento záujmu študentov v predmetných aktivitách =  $(P\check{S}_a/P\check{S}_c) \times 100$  (%)

Percento relevantných podnetov k počtu študentom =  $(P\check{S}_p/P\check{S}_c) \times 100$  (%)

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Vypočítané percento predstavuje mieru zapojenia študentov do aktivít konaných s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania.

Orientácia ukazovateľa

Trend dosahovania stále vyššieho percenta je považovaný za žiaduci.

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

---

<sup>1</sup> Zástupcovia študentov v senáte budú vykonávať dotazníkové prieskumy a zbierať a spracovávať podnety študentov na jednotlivých fakultách.

Názov ukazovateľa **Výsledky interného hodnotenia (samohodnotenia) VSK na ŽUŽ**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ vyjadruje úroveň zabezpečovania kvality vzdelávania na univerzite.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- výsledky samohodnotenia v sledovanom hodnotiacom období
- výsledky samohodnotenia v predchádzajúcom hodnotiacom období

Spôsob merania ukazovateľa

Výsledky meraní na základe metodiky obsiahnutej v dokumente „Nástroj samohodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vzdelávania na Žilinskej univerzite v Žiline“ - zisťovanie dosiahnutej úrovne vyspelosti v jednotlivých kritériách určených v predmetnom dokumente.

Spôsob interpretácie ukazovateľa

Ukazovateľ vyjadruje dosiahnutú úroveň zabezpečovania kvality vzdelávania na univerzite.

Orientácia ukazovateľa

Dosahovaná úroveň vyspelosti pri jednotlivých kritériách by mala byť v každom ďalšom meraní vyššia.

*Zdroj: Rada kvality*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)

Názov ukazovateľa **Výsledky externého hodnotenia**

Definícia ukazovateľa Ukazovateľ výkonnosti. Ukazovateľ predstavuje stupeň naplnenia požiadaviek kritérií podľa hodnotenia Akreditačnou komisiou, prípadne ďalšími externými hodnotiacimi subjektmi.

Vstupy pre meranie ukazovateľa

- Podané žiadosti o akreditáciu študijných programov na Akreditačnú komisiu v sledovanom období
- Rozhodnutia Akreditačnej komisie

Spôsob merania ukazovateľa

Porovnáva sa počet žiadostí o akreditáciu študijných programov s počtom schválených študijných programov Akreditačnou komisiou.

- Študijný program schválený bez pripomienok  $AKH_i = 1$
- Študijný program schválený po dopracovaní pripomienok  $AKH_i = 0,5$
- Študijný program neschválený Akreditačnou komisiou  $AKH_i = 0$
- N ... počet podaných žiadostí v sledovanom období

Spôsob interpretácie ukazovateľa

$$AKH_{EXT} = (\sum AKH_i / N) * 100$$

Ukazovateľ vyjadruje percentuálnu úspešnosť fakulty vyjadrenú prostredníctvom externého hodnotiteľa – Akreditačnej komisie.

Orientácia ukazovateľa

Vyššia hodnota (úspešnosť) je lepšia.

*Doplňujúce ukazovatele k ukazovateľu U17:*

- Hodnotenie EUA (Európska asociácia univerzít)
- Hodnotenie poradia univerzity / fakulty v ARRA
- Hodnotenie poradia univerzity v Eurobarometri
- Výsledky externých auditov ISO 9001
- Výsledky externého hodnotenia podľa modelu CAF

*Zdroj: Záverečná správa Akreditačnej komisie a rozhodnutie ministra  
Záverečná správa EUA*

[Späť na zoznam ukazovateľov v tabuľke](#)